

Међународни научни скуп

НОВИ ХОРИЗОНТИ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

28. мај 2022.

Београд

РЕЦЕНЗЕНТИ

Сања Благоданић
Драгана Богавач
Невена Буђевац
Зорица Веиновић
Вера Вечански
Ана Вујовић
Габријела Грујић Гарић
Милана Дабић
Маријана Зељић
Мирсада Зукорлић
Маја Игњачевић Соколовић
Наташа Јанковић
Зорица Ковачевић
Јасмина Ковачевић
Софија Маричић
Предраг Милосављевић
Зорана Опачић
Данимир Мандић
Јелена Панић Мараш
Бојан Марковић
Јасмина Милинковић
Гордана Мишчевић
Марија Павловић
Маријана Папрић
Љиљана Плазинић
Филдуза Прушевић Садовић
Ивица Радовановић
Вера Радовић
Мирослава Ристић
Ана Сарвановић
Дејан Вук Станковић
Александар Стојановић
Александра Стошић
Валентина Хамовић
Зорица Цветановић
Анђела Шошкић

RECENZENTI | REVIEWERS

Sanja Blagdanić
Dragana Bogavac
Nevena Buđevac
Zorica Veinović
Vera Večanski
Ana Vujović
Gabrijela Grujić Garić
Milana Dabić
Marijana Zeljić
Mirsada Zukorlić
Maja Ignjačević Sokolović
Nataša Janković
Zorica Kovačević
Jasmina Kovačević
Sofija Maričić
Predrag Milosavljević
Zorana Opačić
Danimir Mandić
Jelena Panić Maraš
Bojan Marković
Jasmina Milinković
Gordana Miščević
Marija Pavlović
Marijana Paprić
Ljiljana Plazinić
Filduza Prušević Sadović
Ivica Radovanović
Vera Radović
Miroslava Ristić
Ana Sarvanović
Dejan Vuk Stanković
Aleksandar Stojanović
Aleksandra Stošić
Valentina Hamović
Zorica Cvetanović
Anđela Šoškić

Motivation, anxiety and self-efficacy of students in TV instruction

Ljiljana Plazinić

University of Belgrade, Teacher Education Faculty, Belgrade, Serbia

Abstract

In the first wave (March-June 2020) of school closures induced by the COVID-19 outbreak, most countries used TV instruction (UNICEF, 2020) to increase the availability of education to those students who do not have access to digital devices and tools. There are only a few older studies of the students' experience of learning in TV instruction, with contradictory findings. This research, conducted as part of a broader study, aims to determine descriptive indicators of learning motivation, subject self-efficacy, and students' anxiety in learning science and humanities subjects during TV classes. A sample of 1908 students from primary and lower secondary schools participated in the research, filling out questionnaires already used on Serbian samples: adapted Academic Motivation Scale (Šarčević, 2015); and Subject self-efficacy and anxiety scales (OECD, 2013). Based on the values of the means and theoretical range of assessment scales (1-5), we can conclude that students are on average very self-efficient ($M = 4.03$; $SD = 0.79$) and intrinsically motivated ($M = 3.89$; $SD = 0.95$), weakly anxious ($M = 1.87$; $SD = 0.81$) and amotivated ($M = 1.75$; $SD = 0.80$), and moderately instrumentally motivated ($M = 2.80$; $SD = 0.77$) and relatively high. The obtained data provide a basis for comparison with the data obtained on the same instruments during regular classes in order to determine the effects of the crisis on the examined experiences.

Key words: students' perception, TV instruction, motivation, anxiety, self-efficacy