

Међународна научна конференција

ОБРАЗОВАЊЕ У ВРЕМЕ ПАНДЕМИЈЕ COVID-19: ИСКУСТВА И ПОУКЕ

Књига сажетака

Уреднице:

Гордана Стоковић

Јелена Лукић

Јелена Станивуковић



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

1–3. јун 2023.

Београд

International Scientific Conference

EDUCATION DURING COVID-19 PANDEMIC: EXPERIENCE AND LESSONS LEARNED

Book of Abstracts

Editors:

Gordana Stoković
Jelena Lukić
Jelena Stanivuković



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

1–3 June, 2023
Belgrade

РАЗЛИКЕ У УЧЕСТАЛОСТИ ЕМОЦИОНАЛНЕ ПОДРШКЕ
ТОКОМ ТВ НАСТАВЕ НАСТАВНИКА РАЗРЕДНЕ И
ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ ТОКОМ ПРВОГ ТАЛАСА ЗАТВАРАЊА
ШКОЛА УСЛЕД ПАНДЕМИЈЕ ВИРУСА COVID-19

Љиљана С. Плазинић*

Универзитет у Београду, Училишњи факултет, Београд, Србија

Циљ овог истраживања био је да испитамо разлике у учесталости стратегија емоционалне подршке наставника у предметној и разредној ТВ настави, која је била заступљена у 3/4 земаља света (UNICEF, 2020) током првог таласа затварања школа. Систематским опсервацијама помоћу *Пројекта за процену ТВ наставе* (Плазинић, 2020) подвргли смо 33 часа – по 2 за сваки предмет друштвених и природних наука у сваком разреду (I-VIII) са идејом да проверимо претпоставку о већој спремности учитеља да препознају и подрже мотивацију ученика што може донекле објаснити и бољи релативни пласман ученика из Србије у поређењу са међународним просеком на крају првог циклуса обавезног образовања, за разлику од другог циклуса. Т-тест [$t(32) = 3.067, p = < .00$] потврђује значајне разлике у погледу учесталости емоционалне подршке између учитеља ($M = 3, SD = .63$) и наставника ($M = 2,36, SD = .48$). Учитељи у већој мери практикују генерално пружање емоционалне подршке, чешће изражавају позитивна очекивања и у већој мери уважавају ученичку перспективу. Иако је истраживање фокусирано на ТВ наставу, која није репрезентативна за наставу уопште, наши резултати, у контексту много пута реплицираних налаза о релативно високим постигнућима ученика из Србије на крају првог циклуса обавезног образовања у односу на међународни просек и релативно ниским постигнућима на крају другог циклуса сугеришу да су ученици различитих циклуса изложени наставним праксама различите ефикасности. Ови налази могу водити конкретним препорукама у погледу обима „наставничких” предмета и структуре иницијалног образовања наставника који предају у различитим образовним циклусима.

Кључне речи: ТВ настава, учитељи, предметни наставници, емоционална подршка.

* ljiljana.plazinic@gmail.com

DIFFERENCES IN THE FREQUENCY OF EMOTIONAL SUPPORT IN TV INSTRUCTION OF CLASSROOM AND SUBJECT TEACHERS

Ljiljana S. Plazinić

University of Belgrade, Teacher Education Faculty, Belgrade, Serbia

The aim of this research was to examine differences in the frequency of subject and classroom teachers' emotional support strategies in TV instruction, which was used during the first wave of school closures in 3/4 of the world's countries (UNICEF, 2020). We subjected 33 lessons – 2 for each subject of social and natural sciences in each grade (I-VIII) to systematic observations using the Protocol for the Evaluation of TV Instruction (Plazinić, 2020) in order to examine the assumption of a greater readiness of classroom teachers to recognize and support student motivation which can somewhat explain the better relative placement of students from Serbia compared to the international average at the end of the first cycle of compulsory education, as opposed to the second cycle. A T-test [$t(32) = 3.067, p = < .00$] confirms significant differences regarding the frequency of emotional support between classroom ($M = 3, SD = .63$) and subject teachers ($M = 2.36, SD = .48$). Classroom teachers are more likely to provide emotional support, more often express positive expectations, and value the student's perspective to a greater extent. Although the research is focused on TV instruction, which is not representative of teaching in general, our results, in the context of many times replicated findings about the relatively higher achievements of students from Serbia at the end of the first cycle of compulsory education compared to the international average and relatively low achievements at the end of the second cycle suggest that students of different cycles are exposed to teaching practices of different effectiveness. These findings can lead to specific recommendations regarding the scope of „teaching” subjects and the structure of the initial education of teachers who teach in different educational cycles.

Keywords: TV instruction, classroom teachers, subject teachers, emotional support.

CIP - Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

37.091:[616.98:587.834: (048)

37.091:004(048)

37.018.43.004(048)

37.091.3(048)

МЕЂУНАРОДНА научна конференција Образовање у време пандемије
Covid-19: искуства и поуке (2023 ; Београд)

Књига резимеа / Међународна научна конференција Образовање у време
пандемије Covid-19: искуства и поуке, 1–3. јун 2023., Београд ; уреднице
Гордана Стоковић, Јелена Лукић, Јелена Станивуковић. - Београд : Учи-
тељски факултет, 2023 (Смедерево : Newspress). - 327 стр. ; 24 cm

На спор. насл. стр.: Book of abstracts. - Апстракти упоредо на срп. и енгл.
језику. - Тираж 300.

ISBN 978-86-7849-319-5

а) Образовање -- Ковид 19 -- Пандемија -- Апстракти б) Информациона
технологија -- Образовање -- Апстракти в) Учење на даљину -- Апстракти
г) Електронско учење -- Апстракти

COBISS.SR-ID 116841993