

Гордана Стоковић

Училишњи факултет, Универзитет у Београду

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА У МОБИЛНОМ ДИГИТАЛНОМ ОКРУЖЕЊУ

Пројектна настава као научно утемељени облик образовно-васпитног рада, са циљем развоја знања и способности кроз активности планирања, истраживања и тимског рада, уведена је од школске 2018/2019. године, Правилником о плану и програму наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања. Системска анализа указује да дигиталне технологије могу допринети унапређењу квалитета наставе, остварујући њене циљеве и уједно развијајући дигиталне компетенције ученика. Циљ овог рада је квалитативна анализа мобилних апликација које се могу користити у пројектној настави у првом циклусу основног образовања. Анализирано је девет мобилних апликација, на основу научно верификованих критеријума за вредновање мобилних апликација, узимајући у обзир Стандарде квалитета уџбеника и адаптиране CEELTES и CARNet скале процене квалитета софтвера. Резултати показују да постоје бесплатне мобилне апликације задовољавајућих дидактичко-методичких и техничких квалитета које се могу применити у првом циклусу основног образовања за реализацију пројектне наставе. Унапређење пројектне наставе подржане дигиталним технологијама се може очекивати развојем дидактичко-методичких и дигиталних компетенција наставника, развојем квалитетних мобилних апликација домаћих аутора, односно повећањем броја апликација које имају подршку за српски језик.

Кључне речи: пројектна настава, мобилно учење, мобилне апликације, дигиталне компетенције.

Gordana Stoković

Teacher Education Faculty, University of Belgrade

PROJECT-BASED LEARNING IN MOBILE DIGITAL ENVIRONMENT

Project-based, learning as a science-based form in the educational process, aimed at developing knowledge and skills through planning, research and team-work activities has been introduced since the school year 2018/2019, in the Rules and Regulations on the Teaching Curriculum for the first cycle of primary education. A systematic analysis indicates that digital technologies can contribute to improving the teaching quality by achieving its goals, as well as developing pupils' digital skills. The aim of this paper is a qualitative analysis of mobile applications which can be used in project-based learning in the first cycle of primary education. Nine mobile applications have been analysed, using the scientifically verified criteria for evaluating mobile applications, taking into account the Quality Standards for Textbooks, and adapted CEELTES and CARNet software quality scales. The results indicate that free mobile applications of satisfactory technical, didactic and methodical quality are available and can be used in project-based learning in the first cycle of primary education. Project-based learning in mobile digital environment can be expected to improve by developing teachers' digital, didactical and methodological skills, developing good quality mobile applications created by local authors, as well as increasing the number of mobile applications with diacritical support in Serbian Language.

Keywords: Project-based learning, mobile learning, mobile applications, digital skills.