

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
УНИВЕРСИТЕТ БЕЛГРАДА (СЕРБИЯ)  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЁВА  
(АСТАНА, КАЗАХСТАН)

---

# **ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

**Материалы  
Международной научно-практической  
онлайн-конференции**

*Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г.*

---

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2020

УДК 159.9(063)  
ББК 88  
Л66

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Редакционная коллегия:  
доктор психологических наук, профессор  
Российского университета дружбы народов *С.И. Кудинов*;  
кандидат педагогических наук, доцент  
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*

**Л66 Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация** : материалы Международной научно-практической онлайн-конференции. Москва, РУДН, 19–20 ноября 2020 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва : РУДН, 2020. – 549 с. : ил.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, которая состоялась 19–20 ноября 2020 г. Конференция была организована при поддержке Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Проект А 13.

В работе конференции приняли участие более 120 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья (Белоруссия, Болгария, Сербия, Германия, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Вьетнам, Китай), а также многочисленных регионов России (Санкт-Петербург, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Иркутск, Самара, Ставрополь, Новосибирск и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных университетов и университетов России.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением психологической науки и практики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-10662-3

© Коллектив авторов, 2020  
© Российский университет  
дружбы народов, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	11
-------------------	----

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Агапов В.С.</b> Методологические проблемы практики исследований социального «Я» творческой личности .....	13
<b>Кудинов С.И., Кудинов С.С.</b> Субъектная детерминация самореализации педагогов в образовательном пространстве .....	20
<b>Базанова О.М.</b> Технология биоуправления в образовании (обзор современных представлений) .....	28
<b>Гутвайн Н., Ковачевич-Лепоевич М.</b> Стимулирование позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы .....	34
<b>Жбанкова Е.В.</b> Проблемы учебной коммуникации преподавателя и студента в условиях пандемии .....	40
<b>Малинич Д.М.</b> Кто несет ответственность за школьную неуспешность? .....	46
<b>Хухлаев О.Е., Гриценко В.В., Павлова О.С., Ткаченко Н.В., Усубян Ш.А., Шорохова В.А.</b> Авторская модель межкультурной компетентности: структура и механизмы ..	53
<b>Вуячич М.Б.</b> Инклюзивное образование как стимулирующая среда для детей с трудностями в развитии .....	60

### Раздел I СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

<b>Белая О.П., Плугина М.И.</b> Существование субъектности в современном информационном пространстве: постановка проблемы .....	67
<b>Масановић N.</b> Uticaj strukture porodice i religioznosti na formiranje i razvoj ličnosti maloljetnih prestupnika [ <b>Мацанович Н.</b> Влияние структуры семьи и религиозности на формирование и	

развитие личности несовершеннолетних правонарушителей] .....	74
<b>Zlovakich J., Gregorovich Belaich Z.</b> Family relations in crisis caused by COVID-19 virus – a contribution to research strong families [ <b>Злокович Я., Грегорович-Белаич З.</b> Семейные отношения в кризис, вызванный вирусом COVID-19] .....	81
<b>Стоева Т.</b> Родительски стилове и емоционално-поведенчески нарушения в детска възраст [ <b>Стоева Т.</b> Родителски стили и емоционално-поведенчески расстройства в детстве] .....	87
<b>Chabarkapa M., Safiye T.</b> Prediction of burnout syndrome based on personality traits with the teachers [ <b>Чабаркапа М., Сафийе Т.</b> Прогнозирование синдрома выгорания на основе личностных качеств учителей] .....	92
<b>Жечева Х.К.</b> Проектирование образовательной среды как условие развития личности .....	98
<b>Александрова А.А., Бондарчук В.В., Одияк Е.В.</b> К вопросу о взаимосвязи самооотношения и ценностей в подростковом возрасте .....	103
<b>Беспалова Т.М.</b> Тенденции формирования гражданской идентичности молодежи в условиях современного российского общества .....	109
<b>Бронина И.Г.</b> Песочная терапия как средство гармоничного развития личности ребенка .....	116
<b>Давыдова Е.О., Чеботарева Е.Ю., Коница М.А.</b> Особенности привязанности и дифференциация «Я» в межкультурных браках .....	121
<b>Елизарова П.В.</b> Потребность в когнитивной завершенности: роль в формировании межгрупповой неприязни .....	128
<b>Замалдинова Г.Н., Замалдинова С.Т.</b> Социально-психологические аспекты использования современных технологий для поддержания физического благополучия .....	134
<b>Каменева Г.Н., Болотова И.А.</b> Поведенческое развитие современных младших школьников .....	139
<b>Кожухарь Г.С.</b> Дружба как психологический фактор развития личности в молодости .....	144
<b>Кудинов С.С., Лагутина Ю.Д.</b> Влияние эмоционального интеллекта на спортивные результаты в киберспорте .....	150
<b>Матохина З.Н., Уварова М.Ю.</b> Волевые качества личности будущих специалистов творческих профессий и их значение в профессиональной деятельности .....	156

<b>Павлова И.В.</b> Психологическая устойчивость личности в аспектах позитивной психологии .....	162
<b>Парфенова Н.Б., Митицина Е.А.</b> Теоретико-методологическое обоснование исследования экологической безопасности в психологии .....	168
<b>Petrovich D.D.</b> Internet addiction and personality traits in adolescents [Петровиц Д. Интернет-зависимость и личностные особенности подростков] .....	174
<b>Полещук Ю.А., Бойко С.И.</b> Стили реагирования в конфликтной ситуации у будущих специалистов в сфере государственного управления .....	181
<b>Попова Т.А.</b> Локус-контроль и стратегии совладания со стрессом в позднем онтогенезе .....	188
<b>Самойлова Е.А., Чеботарева Е.Ю.</b> Связь проявлений ревности у молодых супругов со структурными характеристиками их семей .....	194
<b>Филиппова О.С.</b> Социальный аспект как основа мотивации использования социальных сетей .....	201
<b>Черного Т.А.</b> Применение интернет-ресурсов (гугл-форм) в эмпирических исследованиях психосоциальной изолированности родителей ребенка с аутизмом .....	208
<b>Шулякоуская К., Хаэт Л.</b> Личностная идентичность и процессы адаптации иммигрантов .....	212
<b>Georgivska S.</b> Cognitive-behavioral therapy for treating traumatized children [Георгивска С. Когнитивно-поведенческая терапия в лечении травмированных детей] .....	218

## Раздел II

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

<b>Кудинов С.С., Бжоян Е.</b> Сравнительный анализ самореализации грузинских и российских студентов .....	229
<b>Калинина Н.В.</b> Тенденции модного поведения и самореализация молодежи .....	234
<b>Burushich J., Jurchich Chulina I.</b> Self-esteem and negative emotionality in adolescents who have clear and less clear self-concepts [Бурушич Й., Юрчич Чулина И. Самооценка и негативная эмоциональность подростков с разным уровнем развития самосознания] .....	241

<b>Vlah N.</b> Anxiety-avoidance attachment style in relationships: future teachers and educators in Croatia, Serbia and Bosnia and Herzegovina [ <b>Влах Н.</b> Тревожно-избегающий стиль привязанности в отношениях: будущие учителя в Хорватии, Сербии, Боснии и Герцеговине] .....	248
<b>Vrcel' S., Zovko A., Kushich S.</b> Women in adult education in contemporary society [ <b>Врцелй С., Зовко А., Кушич С.</b> Образование взрослых женщины в современном обществе] ...	255
<b>Opсеница Костич Е.</b> Self-realization of adults with fertility problems: need for love and the IVF process [ <b>Опсеница Костич Е.</b> Самореализация взрослых в проблемах фертильности: потребность в любви и процесс ЭКО] .....	263
<b>Chilich A.</b> Possibilities of self-realization in the modern educational environment [ <b>Чилич А.</b> Возможности самореализации в современной образовательной среде] .....	270
<b>Позднякова О.К.</b> Нравственное самоопределение старшеклассников: анализ состояния .....	278
<b>Грехова Н.А., Каменова Г.Н.</b> Роль семьи в формировании жизнестойкости лиц юношеского возраста .....	285
<b>Кленова М.А.</b> Мотивационный потенциал социально-политической активности молодежи .....	290
<b>Демидова А.В.</b> Семья как основной институт правовой социализации личности .....	296
<b>Иванов Д.В., Касаева Д.П.</b> Особенности мотивационно-смысловой сферы учащихся кадетских классов .....	302
<b>Перевозный А.В.</b> Становление и развитие профессиональной деятельности педагога .....	308
<b>Михайлова О.Б., Фаренникова Е.С.</b> Характеристики психологического самочувствия представителей различных профессиональных групп в период пандемии COVID-19 ...	316
<b>Шогорева Е.Ю.</b> Взаимосвязь жизненных ценностей и осознание профессиональной деятельности способом самореализации .....	323
<b>Михайлова О.Б., Батолина К.</b> Особенности психологической готовности к браку у русских и литовских студентов	330
<b>Дубинина С.И.</b> Стремление к смыслу в жизни как позитивная тенденция современного общества .....	335
<b>Kлaпан L.</b> Etičke i psihološke osnove modernog sporta [ <b>Клапан Л.</b> Этико-психологические основы современного спорта] .....	341

<b>Кудинов В.С.</b> Специфика проявления ответственности у сотрудников судебной системы с разными карьерными ориентациями .....	348
<b>Ли Гаоян.</b> Самореализация личности студента в современном обществе .....	357
<b>Помазан И.А.</b> Самореализация и совладающее поведение у женщин с маргинальным социально-трудовым статусом ...	364
<b>Соснина А.А.</b> Молодежный экстремизм: особенности феномена .....	370
<b>Эрназарова Д., Имомбердиева Н.М.</b> Понятие самореализации личности в современной психологической науке .....	376

### Р а з д е л  ІІІ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>Кулешова Л.Н.</b> Психологические особенности самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения .....	382
<b>Кудинова И.Б., Кудинова С.С.</b> Становление практической психологии в России и за рубежом .....	389
<b>Zovko A., Zlokovich J.</b> Third age education in the function of development and self-realization of personality [ <b>Зовко А., Злокович Я.</b> Образование людей третьего возраста как функция развития и самореализации личности] .....	400
<b>Јоксимовић А.</b> Мултикултуралне интеракције у школској средини као фактор развоја идентитета адолесцената [ <b>Йоксимович А.</b> Мультикультурные взаимодействия в школьной среде как фактор развития идентичности в подростковом возрасте] .....	406
<b>Дрокина О.В.</b> Сравнительный анализ уровней развития когнитивной, волевой и эмоциональной регуляции деятельности младших школьников, подростков и старшекласников .....	412
<b>Сладоје-Бошњак Б., Каурин С.</b> Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста [ <b>Сладойе-Бошняк Б., Каурин С.</b> Метакогнитивные стратегии у студентов разного пола и возраста] .....	418
<b>Жечева Х.К.</b> Возможности образовательного дизайна для личностного развития будущих педагогических специалистов естественных наук и учеников .....	425

<b>Василевская Е.А., Майорова О.Л.</b> Педагогический маркетинг как средство проектирования образовательной деятельности (теоретический аспект) .....	432
<b>Гуд Е.В.</b> Личностно-ориентированная направленность междисциплинарной интеграции во внеурочной деятельности школьников на примере музыкального театра на иностранных языках .....	438
<b>Кирилова С.А.</b> Работа с родителями как условие профилактики асоциального поведения обучающихся профессиональных образовательных учреждений .....	445
<b>Карева Н.С., Шумова Н.С.</b> Точность воспроизведения пространственных параметров движений гольфистами 14–18 лет .....	451
<b>Ковалева Т.А.</b> Формирование правосознания младших школьников как основа становления личности .....	456
<b>Михайлова О.Б., Авагян К.</b> Психологические особенности обучения иностранным языкам в период взрослости .....	462
<b>Новикова И.А., Бычкова П.А.</b> Отношение к цифровым образовательным технологиям у студентов разных направлений обучения .....	469
<b>Aguei S.O.</b> Factors that motivate students to study abroad [Аджей С.О. Факторы, мотивирующие студентов учиться за рубежом] .....	476
<b>Достатняя А.А.</b> Адаптивность иностранных студентов в российском вузе .....	485
<b>Петрикова Н.В.</b> Психологические особенности развития профессионального самосознания учащихся на этапе профильного обучения .....	492
<b>Ch Ho Vo Que, Lin' Kim Hong.</b> Psychological factors affect on the English learning process of students at the Education Faculty students at University of Social Sciences and Humanities [Ти Хо Во Кве, Линь Ким Хонг. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения английскому языку студентов факультета образования в Университете социальных и гуманитарных наук] .....	497
<b>Хайрова З.Р., Стругалевич Е.В., Вайдерман Б.О.</b> Исследование субъективного благополучия студентов в условиях пандемии .....	505

Р а з д е л IV  
ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ  
В ДЕТСКОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

<b>Балова Ж.И.</b> Первичная профилактика школьной дезадаптации .....	512
<b>Кадилова Е.В., Визгина Е.Н., Кузнецова М.А., Розова О.В.</b> Опыт работы дошкольной образовательной организации с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации .....	518
<b>Гильяно А.С.</b> Профилактика социальных рисков через формирование личностных новообразований в учебной деятельности .....	524
<b>Степанчук Н.Н.</b> Арт-технологии в развитии предметного содержания картины мира молодежи .....	529
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	537

## ПРЕДИСЛОВИЕ

19 и 20 ноября 2020 г. на филологическом факультете Российского университета дружбы народов кафедрой социальной и дифференциальной психологии была проведена Международная научно-практическая онлайн-конференция «Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация» на платформе Teams. Конференция была организована при поддержке Программы повышения конкурентоспособности «5–100», Проект А 13.

Соорганизаторами конференции стали Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», Университет Белграда (Сербия), Институт педагогических исследований Республики Сербия, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Казахстан).

В работе онлайн-конференции приняли участие более 200 человек из России, Германии, Китая, Сербии, Хорватии, Боснии и Герцеговины. Свои доклады в очной и заочной формах представили более 100 участников, в том числе 50 зарубежных ученых из Сербии, Болгарии, Хорватии, Македонии, Боснии и Герцеговины, Германии, Китая, Вьетнама, Беларуси и других стран.

В первый день работы конференции на пленарном заседании были представлены актуальные доклады.

Работа секций конференции была организована в трех направлениях:

- 1) современные теоретико-методологические подходы и эмпирические исследования личности;
- 2) проблемы и перспективы самореализации личности в современном обществе;
- 3) технологии сопровождения личности в образовательном процессе.

Формат конференции 20 ноября 2020 г. был посвящен наступающему Дню психолога (22 ноября 2020 г.). Участ-

никам конференции были представлены мастер-классы современных ученых и психологов-практиков. Кроме того, была проведена секция «Профилактика социальных рисков в детской и молодежной среде», организованная Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России».

Завершил двухдневный научно-практический марафон Молодежный просветительский проект «СТУДЕНТ+», на котором были представлены 6 просветительских презентаций студентов московских вузов – волонтеров Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России». Все просветительские проекты были посвящены развитию личностных ресурсов и обучению навыкам преодоления различных негативных ситуаций.

Кафедра социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов благодарит со-организаторов конференции, спикеров пленарного заседания и участников работы секций.

В сборнике представлены работы известных ученых и ведущих специалистов-практиков из-за рубежа (Болгария, Сербия, Германия, Белоруссия, Босния и Герцеговина, Македония, Хорватия, Китай, Вьетнам), а также многочисленных регионов России (Москва, Рязань, Псков, Пермь, Тула, Саратов, Самара, Иркутск, Краснодар, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Новосибирск и т.д.).

*Оргкомитет*

**МУЛТИКУЛТУРАЛНЕ ИНТЕРАКЦИЈЕ  
У ШКОЛСКОЈ СРЕДИНИ КАО ФАКТОР РАЗВОЈА  
ИДЕНТИТЕТА АДОЛЕСЦЕНАТА**

***А. Јоксимовић***

*Универзитет уметности у Београду  
(Београд, Србија)*

*У раду приказујемо истраживања и теоретска разматрања о значају школске климе у развоју идентитета младих, посебно у периоду адолесценције. Због тога што је школа место сусрета вршњака из различитих етничких и других културних група, али и због тога што у њој раде професионалци на осмишљен и систематичан начин – указали смо на њену улогу у мултикултуралном и интеркултуралном образовању, кључном за развијање идентитета младог човека.*

***Кључне речи:*** *интеркултуралност, школска клима, идентитет, адолесцент.*

**МУЛТИКУЛТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ  
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ  
В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

***А. Йоксимович***

*Универзитет искуства в Белграде  
(Белград, Сербия)*

*В статье описывается значение школьного климата в развитии молодежной идентичности, особенно в подростковом возрасте. Поскольку школа является местом встречи сверстников из разных этнических и других культурных групп, а также потому, что в ней работают профессионалы, важна на ее роль в поликультурном и межкультурном образовании, имеющем большое значение для развития идентичности молодежи.*

**Ключевые слова:** межкультурност, школњи климат, идентичност, подросток.

**MULTICULTURAL INTERACTIONS  
IN THE SCHOOL ENVIRONMENT  
AS A FACTOR OF ADOLESCENT IDENTITY  
DEVELOPMENT**

***A. Joksimovich***

*University of the Arts in Belgrade  
(Belgrade, Serbia)*

*The paper presents research and theoretical considerations on the importance of the school climate in the development of youth identity, especially in adolescence. Because the school is a meeting point for peers from different ethnic and other cultural groups, but also because professionals work in it in a thoughtful and systematic way – we pointed out its role in multicultural and intercultural education, crucial for the development of a young persons identity.*

**Key words:** *Interculturality, school climate, identity, adolescent.*

Бројна истраживања показују да релативно јасан и стабилан идентитет чини људе много независнијима, промишљенијима и отпорнијима при доношењу важних животних одлука. Грађење идентитета је посебно велики изазов у процесу индивидуализације, еманципације и миграција, а доба адолесценције је значајан периоду процесу развоја идентитета.

Према Ериксону, једном од најзначајнијих теоретичара који су се бавили појмом развоја идентитета код адолесцената, осећај идентитета није никад потпуно постигнут ни у једној фази живота индивидуе, већ се константно губи, регенерише и развија током читавог живота. Формира се у периодима криза, посебно током адолесцентног периода, као

производ психолошког раста, менталног сазревања и одговора на различита социјална искуства. У том процесу, Ериксон [3] посебно наглашава улогу школе, школског окружења, односно школске климе. Идентитет се, према његовим налазима формира у међусобној релацији биолошких карактеристика индивидуе, психолошких потреба, интересовања и механизма одбране и социјалног и културолошког контекста у којем индивидуа живи. Социјални и културни контекст, у овој релацији, има улогу да подржи формирање идентитета препознавањем биолошких и психолошких карактеристика особе и обезбеди прилике и могућности да се оне изразе.

Школе, као места у којима млади проводе значајан део времена, јесу битан контекст у којем развој идентитета може бити подржан. У школама су им пружене бројне могућности, активности и идеје које подржавају креирање идентитета. У њима млади проводе доста времена и срећу различите људе, и њене активности и програми помажу адолесцентима да открију своје способности и интересовања и даље их развијају. У школи се одвија значајан део социјалних интеракција и међусобних односа, посебно међу вршњацима. Ту млади људи имају прилику да истражују и социјализују се, експериментишући са различитим улогама, вредностима и односима. Ово је посебно важно за ученике који живе у сиромашним градским четвртима, у депривираним срединама, који нису имали прилику да у животу ван школе сретну различите људе и различите културе. У школи се срећу са важним животним питањима, као што су избор занимања, родна оријентација, животни ставови и вредности. Одлуке које тада донесу, често су део њиховог коначног идентитета. Стога можемо да закључимо да су школска клима и односи који су у њој успостављени кључни за социјална и емоционална искуства са далекосежним последицама на развој идентитета. Две су кључне карактеристике школског окружења које битно утичу на развој идентитета – подршка индивидуалности и социјалној интеграцији (сваки ученик је препознат и цењен као самостална и независна

особа), и пружање могућности младима да истражују себе (уз што више прилика за међусобну интеракцију, и то свих актера школског живота – наставника, запослених у школи, ученика). Кооперативно учење.

Млади који похађају школе у којој су деца различитог етничког порекла, имају прилику да развију сопствени и допринесу развоју идентитета других, односно буду део културно-етничког диверзитета. Интеракције које се у оваквој средини одвијају рефлектују се на свеукупну школску климу – један вишедимензионални конструкт који осликава школске норме, вредности, уверења, који обликују, али и јесу продукт социјалне интеракције међу особљем школе, ученика и јавног простора ван школе. У атмосфери у којој су наставници, али и ученици, брижни једни према другима, и односе се са уважавањем у сваком погледу, ученици постижу боље резултате и у академском постигнућу, саморегулацији и више су мотивисани [5].

Студија о етничком идентитету латино ученика у САД говори о томе да су много позитивнији резултати у формирању идентитета код ученика узраста од 8 до 11 година постигнути код наставника који високо вреднују различитости у расно-етничком погледу – у свом курикулуму, интеракцији с другима [1; 2]. Такође, у истраживању у које су били укључени Турски, Италијански и Хрватски имигранти старости 11 година у Немачкој [3] установљено је да је културални плурализам позитивно утицао на етнички идентитет. У студији о холандској и турској деци у Холандији, утврђено је да када наставници проводе више времена у разматрању мултикултуралних питања, деца мање фаворизују припаднике своје етничке групе приликом дружења [6]. Можемо да закључимо да искуства из школског мултикултуралног окружења и културалног плурализма, посебно када долазе позитивни импути од стране наставника имају импликације на позитиван развој дететовог етничког и културног идентитета.

Постоје и истраживања која директно доводе у везу школску климу и развој учениковог само-идентитета [7].

Указано је на статистички значајну позитивну повезаност између мере до које ученици осећају припадност (школска повезаност) и њиховог моралног и етничког идентитета. Школска клима у којој ученици имају позитивне односе са вршњацима (социјална повезаност) повезана је са моралним и етничким идентитетом. Ове снажне позитивне везе указују на то да се школа фокусира на битне ствари и допринела, градњом идентитета, да се оформе ментално здраве личности, са позитивним исходима у погледу понашања, и социјалним и емоционалних компетенција. Ово нам указује и на то који аспекти школске климе треба да буду неговани.

Стога интеркултурално учење, посебно у школама, има значајну улогу у обликовању ставова ученика с циљем да исправно доживљавају и односе се према различитости. У свом садржају, интеркултурално учење обухвата «прихватање и учествовање», «учење како да живимо заједно» и како да избегнемо стереотипе и предрасуде. Оно, такође, усмерава на идеје и поступке којима се међу децом и младима промовишу демократске вредности. Због снажног друштвеног значаја, интеркултурално учење постало је важан сегмент образовних политика широм света.

Иако се улога школе као ексклузивног места на којем се стиче знање знатно променила, она је ипак најзначајнија институција кад је у питању развој друштва и преношење битних друштвених вредности. Она пружа прилику свој деци да стекну компетенције, ставове и вредности које ће им помоћи да живе у комплексном друштву, и ниједна институција, формална или неформална, није тако добро окружење за ову намену.

Истраживања [4] указују и на то да најснажније ефекте на варирање ученичких ставова према етничким групама имају карактеристике школе у којој деца бораве, чак више него ниво образовања родитеља (иначе, према овом истраживању – што је више образовање родитеља, то је код деце заступљен нижи ниво толеранције на различитости) или припадност одређеној мањинској групи. Ово сазнање је с једне стране оптимистично, јер пружа уверење да школа

има кључан утицај на младе, али уједно указује на одговорност школе и школске културе у обликовању интеркултуралних вредности и понашања. Школа, дакле, мора имати довољно капацитета и знања да утиче на обликовање толеранције и интеркултуралног понашања код ученика, односно да промовише грађанске и демократске вредности.

Школа треба да оснажује интеркултуралне компетенције и културалну освешћеност тако што се бави појмовима као што су етноцентризам, расизам, дискриминација, сегрегација, затим да оснажује свест о себи код ученика и указује на поштовање културалних различитости, развија кроскултуралну емапатију, флексибилност и толеранцију. Наставници би требали да стално међусобно размењују идеје и ефекте праксе о томе како се носити са тешким ситуацијама са ученицима из рањивих група, затим да практикују коперативно учење, као и да стално истражују и примењују нове начине ношења са различитостима свих врста у учионици и инклузије различитих култура у школу. Посебно да проуче циљеве, улоге и особености различитих модела интеркултуралног учења, и негују интеркултурални дијалог са осталим школама и институцијама у локалној средини.

Свака мултикултурална средина, тако и школа, може представљати извор и место конфликта, али може постати и место интеркултуралних сусрета – сусрета једнаковредних културних образаца који ће, можда, кроз интеракцију довести до стварања «нове вредности», до успостављања дијалога и истинског а не прокламованог уважавања.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Brown C.S., Chu H.* Discrimination, ethnic identity and academic outcomes of Mexican immigrant children: The importance of school context // *Child Development*. – 2012. – № 83 (5). – P. 1477–1485. – URL: <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01786.x>.

2. *Camacho T.* School climate and ethnic-racial identity in school – A longitudinal examination of reciprocal associations // *Journal of*

community and applied psychology. – John Willey and Sons, Ltd., 2017. – Vol. 28.

3. *Erikson E.* The problem of EGO identity // Adolescent identities: A collection of readings / D.L. Browning (ed.). – N. Y, NY: Analytic Press, 2008. – P. 223–240.

4. *Roman A.F.* School climate and intercultural education. – Arad: Aurel Vlaicu University, 2010.

5. *Ryan A.M., Patrick H.* The classroom social environment and changes in adolescents' motivation and engagement during middle school // American Educational Research Journal. – 2001. – № 38. – P. 437–460. – DOI:10.3102/00028312038002437.

6. *Verkuyten M., Brug P.* Self-esteem and ethnic and national identification among adolescents in the Netherlands // International Journal of Adolescence and Youth. – 2001. – № 9 (4). – P. 321–343. – URL: <https://doi.org/10.1080/02673843.2001.9747885>.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

---

**Авагян Карина Кареновна** – доктор филологических наук факультета политических наук Университета в Белграде (*Белград, Сербия*)

**Агапов Валерий Сергеевич** – доктор психологических наук, профессор кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета (*Москва, Россия*)

**Аджей Стефен Обири** – аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия; Гана*)

**Александрова Алла Алексеевна** – старший преподаватель кафедры общей психологии и истории психологии Новосибирского государственного педагогического университета (*Новосибирск, Россия*)

**Базанова Ольга Михайловна** – доктор биологических наук, главный научный сотрудник отдела клинической нейронауки, поведения и нейротехнологий НИИ физиологии и фундаментальной медицины Новосибирского государственного университета (*Новосибирск, Россия*)

**Балова Жанна Ивановна** – педагог-психолог МБОУ «Детский сад № 94» (*Саратов, Россия*)

**Батолина Карина** – студент магистратуры кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия; Литва*)

**Белая Ольга Петровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры журналистики Северо-Кавказского федерального университета (*Ставрополь, Россия*)

**Беспалова Татьяна Михайловна** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности, спе-

циальной психологии и коррекционной педагогики Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина (*Рязань, Россия*)

**Бжоян Елене** – студент магистратуры кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Бойко Сергей Иванович** – кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной политологии факультета истории, политологии и права Российского государственного гуманитарного университета (*Москва, Россия*)

**Болотова Ирина Александровна** – студент бакалавриата Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Бондарчук Виктория Владимировна** – студент 4-го курса факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета (*Новосибирск, Россия*)

**Бронина Ирина Георгиевна** – педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП “Содружество”» (*Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*)

**Бурушич Йосип** – доктор технических наук, профессор Института социальных наук Иво Пилар, руководитель Хорватского научно-исследовательского центра передового опыта в области исследований эффективности школ и управления школами (*Загреб, Хорватия*)

**Бычкова Полина Александровна** – аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Вайдерман Борис Олегович** – студент бакалавриата направления «Психология» Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Василевская Елена Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики Самарского филиала Московского городского педагогического университета (*Самара, Россия*)

**Визгина Елена Николаевна** – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 206 “Антошка”» (Чебоксары, Россия)

**Влах Наташа** – доктор педагогических наук, профессор факультета педагогического образования Университета в Риеке (Риека, Хорватия)

**Врцелй София** – доктор педагогических наук, профессор философского факультета Университета в Риеке (Риека, Хорватия)

**Вуячич Милья** – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник Института педагогических исследований (Белград, Сербия)

**Георгиевска София** – профессор факультета философии Университета Святых Кирилла и Мефодия (Скопье, Северная Македония)

**Гильяно Альбина Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – МСХА им. К.А. Тимирязева, секретарь регионального отделения г. Москвы Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Москва, Россия)

**Грегорович-Белаич Златка** – доктор педагогических наук философского факультета Университета в Риеке (Риека, Хорватия)

**Грехова Надежда Анатольевна** – студент бакалавриата Российского университета дружбы народов (Москва, Россия)

**Гриценко Валентина Васильевна** – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (Москва, Россия)

**Гуд Елена Владимировна** – учитель музыки МБОУ «Школа № 29» г.о. Самара, аспирант Института социально-гуманитарных

наук и технологий Самарского государственного технического университета (*Самара, Россия*)

**Гутвайн Николета** – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, директор Института педагогических исследований Республики Сербия (*Сербия*)

**Давыдова Екатерина Олеговна** – студент магистратуры кафедры детской и семейной психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Демидова Анастасия Владимировна** – кандидат социологических наук, доцент, доцент Могилевского государственного университета продовольствия (*Могилев, Республика Беларусь*)

**Достатняя Александра Андреевна** – аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Дрокина Ольга Викторовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и специальной психологии Московского психолого-социального университета (*Москва, Россия*)

**Дубинина София Игоревна** – аспирант кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета (*Краснодар, Россия*)

**Елизарова Полина Валерьевна** – студент 2-го курса программы магистратуры «Практическая этнопсихология» кафедры этнопсихологии Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Жбанкова Елена Васильевна** – доктор исторических наук, профессор, профессор факультета иностранных языков и регионоведения Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (*Москва, Россия*)

**Жечева Христивелина Костадинова** – главный ассистент Университета «Проф. д-р Асен Златаров» (*Бургас, Болгария*)

**Замалдинова Гульнара Нуровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных наук и технологий Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» (*Москва, Россия*)

**Замалдинова Сабина Тимуровна** – студент 6-го курса кафедры социальной психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (*Москва, Россия*)

**Злокович Ясминка** – доктор педагогических наук, профессор философского факультета Университета в Риеке (*Риека, Хорватия*)

**Зовко Анита** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой андрагогики факультета гуманитарных и социальных наук Университета в Риеке, заместитель начальника Департамента образования (*Риека, Хорватия*)

**Иванов Дмитрий Викторович** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета (*Самара, Россия*)

**Имомбердиева Нилуфар Музаффаровна** – аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Йоксимович Александра** – доктор педагогических наук, профессор факультета изобразительных искусств Университета искусств в Белграде (*Белград, Сербия*)

**Кадирова Елена Владимировна** – заведующий МБДОУ «Детский сад № 206 “Антошка”» (*Чебоксары, Россия*)

**Калинина Наталья Валентиновна** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Российского государственного университета им А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство) (*Москва, Россия*)

**Каменева Галина Николаевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Карева Наталья Сергеевна** – студент 4-го курса направления подготовки «Психология» Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) (*Москва, Россия*)

**Касаева Дарья Павловна** – студент бакалавриата Самарского государственного социально-педагогического университета (*Самара, Россия*)

**Каурин Соня (Сладжан)** – ассистент, докторант кафедры педагогики философского факультета Университета Восточного Сараево (*Пале, Республика Сербская, Босния и Герцеговина*)

**Кирилова Светлана Анатольевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (*Санкт-Петербург, Россия*)

**Клапан Лео** – магистр кинезиологии, преподаватель физической культуры Начальной школы Печине (*Риека, Хорватия*)

**Кленова Милена Александровна** – кандидат психологических наук, доцент Саратовского государственного национального исследовательского университета им. Н.Г. Чернышевского (*Саратов, Россия*)

**Ковалева Татьяна Алексеевна** – учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа № 9» (*Рославль, Россия*)

**Ковачевич-Лепоевич Марина** – доктор педагогических наук, научный сотрудник Института педагогических исследований (*Белград, Сербия*)

**Кожухарь Галина Сократовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной

психологии Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Конина Мира Александровна** – руководитель Проекта Psypublic.com

**Костич Елена Опсеница** – доктор психологических наук, профессор философского факультета Университета в Нише (*Ниш, Сербия*)

**Кудинов Владислав Сергеевич** – аспирант кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Кудинов Сергей Иванович** – доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Кудинов Станислав Сергеевич** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Кудинова Ирина Борисовна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Кудинова София Сергеевна** – студент бакалавриата Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Кузнецова Марина Алексеевна** – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 206 “Антошка”» (*Чебоксары, Россия*)

**Кулешова Людмила Николаевна** – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда АНО ВО «Российский новый университет» (*Москва, Россия*)

**Кушич Синиша** – заместитель декана философского факультета, доцент факультета гуманитарных и социальных наук Университета в Риеке (*Риека, Хорватия*)

**Лагутина Юлия Дмитриевна** – студент магистратуры кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Ли Гаоян** – аспирант кафедры психологии и методологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета (*Москва, Россия*)

**Линь Ким Хонг** – студент бакалавриата Университета социальных и гуманитарных наук Хошимина (*Хошимин, Вьетнам*)

**Майорова Ольга Леонидовна** – магистрант 2-го курса направления подготовки «Управление в образовании» Самарского филиала Московского городского педагогического университета (*Самара, Россия*)

**Мацанович Небойша** – доктор педагогических наук, профессор факультета политических наук Баниа-Лукского университета (*Баниа-Лука, Республика Сербская, Босния и Герцеговина*)

**Малинич Душица** – доктор педагогических наук, научный сотрудник Института педагогических исследований (*Белград, Сербия*)

**Матохина Зоя Николаевна** – студент магистратуры Иркутского государственного университета (*Иркутск, Россия*)

**Митицина Елена Александровна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка Псковского государственного университета (*Псков, Россия*)

**Михайлова Ольга Борисовна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Новикова Ирина Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и дифференциальной психологии Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Одияк Евгения Вячеславовна** – студент 4-го курса факультета психологии Новосибирского государственного педагогического университета (*Новосибирск, Россия*)

**Павлова Инна Валерьевна** – педагог-психолог Ростовской-на-Дону школы-интерната спортивного профиля (*Ростов-на-Дону, Россия*)

**Павлова Ольга Сергеевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Парфенова Надежда Борисовна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и сопровождения развития ребенка Псковского государственного университета (*Псков, Россия*)

**Перевозный Алексей Владиславович** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (*Минск, Республика Беларусь*)

**Петрикова Наталья Валерьевна** – соискатель ученой степени кандидата психологических наук Психологического института РАО (*Москва, Россия*)

**Петрович Драгана** – преподаватель психолого-педагогических дисциплин департамента обучения педагогов Академии профессиональных исследований Южной Сербии (*Буяновац, Косово и Метохия, Сербия*)

**Плугина Мария Ивановна** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин Ставропольского государственного медицинского университета (*Ставрополь, Россия*)

**Позднякова Оксана Константиновна** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, член-корреспондент РАО (*Самара, Россия*)

**Полещук Юлия Анатольевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и организационной психологии Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (*Минск, Беларусь*)

**Помазан Игорь Александрович** – аспирант кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета (*Краснодар, Россия*)

**Попова Татьяна Ананьевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития Пермского государственного национально-исследовательского университета (*Пермь, Россия*)

**Розова Ольга Вячеславовна** – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 206 “Антошка”» (*Чебоксары, Россия*)

**Самойлова Екатерина Андреевна** – студент кафедры детской и семейной психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Сафийе Теодора** – докторант кафедры нейронаук факультета медицинских наук Университета в Крагуевце (*Крагуевац, Сербия*)

**Сладойе-Бошняк Бильана (Милош)** – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики философского факультета Университета в Восточном Сараево (*Восточное Сараево, Республика Сербская, Босния и Герцеговина*)

**Соснина Анастасия Андреевна** – преподаватель Тюменского колледжа производственных и социальных технологий, аспирант Тюменского государственного университета (*Тюмень, Россия*)

**Степанчук Наталья Николаевна** – преподаватель-методист, независимый исследователь Донецкого художественного колледжа (*Донецк, Донецкая народная республика*)

**Стоева Теодора** – доктор психологических наук, профессор, преподаватель кафедры социальной, организационной, клинической и педагогической психологии Софийского университета св. Климента Охридского (*София, Болгария*)

**Стругалевич Екатерина Васильевна** – студент бакалавриата направления «Психология» филологического факультета Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Ти Хо Во Куе** – кандидат психологических наук, преподаватель Университета социальных и гуманитарных наук Хошимина (*Хошимин, Вьетнам*), Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Ткаченко Наталья Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Уварова Маргарита Юрьевна** – кандидат психологических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе Иркутского государственного университета (*Иркутск, Россия*)

**Усубян Шушаник Араевна** – аспирант кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Фаренникова Елизавета** – студент 3-го курса кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Филиппова Ольга Сергеевна** – магистр психологии, аспирант Института психологии им. Л.С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета (*Москва, Россия*)

**Хагт Леонид Григорьевич** – кандидат психологических наук, консультант Службы помощи (*Берлин, Германия*)

**Хайрова Зульфия Рафиковна** – ассистент кафедры социальной и дифференциальной психологии филологического факультета Российского университета дружбы народов, член Федерации психологов образования России, шеф-редактор журнала «Справочник педагога-психолога. Школа» (Медиагруппа «Акцион-МЦФЭР») (*Москва, Россия*)

**Хухлаев Олег Евгеньевич** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Чабаркана Миланко** – доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии труда философского факультета Университета в Белграде (*Белград, Сербия*)

**Чеботарева Елена Юрьевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры детской и семейной психотерапии Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Черного Татьяна Александровна** – клинический психолог, соискатель ученой степени кандидата психологических наук Академии последиplomного образования (*Минск, Республика Беларусь*)

**Чилич Антея** – доктор педагогических наук, доцент, помощник декана факультета естественных наук (математические и образовательные науки) Университета в Мостаре (*Мостар, Босния и Герцеговина*)

**Шогорева Елена Юрьевна** – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии Московского государственного лингвистического университета (*Москва, Россия*)

**Шорохова Валерия Альбертовна** – старший преподаватель кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования Московского государственного психолого-педагогического университета (*Москва, Россия*)

**Шулякоуская Кацярына** – магистр, доцент Лаудиус академии  
(*Штрелен, Германия*)

**Шумова Наталия Сергеевна** – кандидат психологических наук,  
доцент, доцент кафедры психологии Российского государственного  
университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК) (*Москва, Россия*)

**Эрназарова Дилдар Джоракулыевна** – аспирант кафедры соци-  
альной и дифференциальной психологии Российского универси-  
тета дружбы народов (*Москва, Россия*)

**Юрчич Чулина Ивана** – доктор технических наук, преподава-  
тель Университета прикладных медицинских наук (*Загреб, Хор-  
ватия*)

*Научное издание*

**ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:  
ОБРАЗОВАНИЕ, РАЗВИТИЕ,  
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ**

*Издание подготовлено в авторской редакции*

Технический редактор *Е.В. Попова*  
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*  
Дизайн обложки *Ю.Н. Ефремова*

Подписано в печать 27.12.2020. Формат 60×90/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. л. 35,0. Тираж 500 экз. Заказ 1472

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41